

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 1354 «Вектор»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ГБОУ ШКОЛА № 1354 «Вектор»

2021-2022 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год.

Общая информация о школе

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1354 «Вектор» создано 28 августа 2014 года путем реорганизации в форме присоединения и включает 4 дошкольных и 3 школьных корпуса.
- В комплексе ГБОУ Школа №1354 «Вектор» работает около 370 специалистов: учителей, психологов, логопедов, воспитателей, администраторов, бухгалтеров, делопроизводителей, библиотекарей, лаборантов, инженеров, рабочих.
- 80 педагогов работают в дошкольном отделении, среди них
 - 30 человек имеют высшую квалификационную категорию,
 - 18 человек — первую квалификационную категорию
 - 2 — Почетный работник общего образования Российской Федерации
 - 1 работник награжден знаком Отличника народного просвещения
 - 4 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ
 - 1 педагог награжден Грамотой Департамента образования города Москвы
 - 2 педагога награждены медалью «В память 850-летия Москвы»
 - 4 педагога имеют звание «Ветеран труда»
 - 4 работника награждены Общественным орденом «За вклад в просвещение»
 - 1 педагог имеет Мариинский знак отличия II степени
- В школьных корпусах работают 192 педагогических работника, среди них
 - 84 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
 - 39 педагогов — первую квалификационную категорию
 - 1 Заслуженный учитель Российской Федерации
 - 14 обладают нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»
 - 3 — Почетный работник общего образования г. Москвы
 - 4 награждены значком Отличника народного просвещения
 - 15 учителей — Почетная грамота победителя конкурса лучших учителей РФ
 - 4 Лауреата премии Мэрии Москвы
 - 7 учителей стали обладателями Гранта Москвы
 - 2 удостоены Гранта Префекта
 - 28 учителей награждены грамотой Министерства образования РФ

- 11 - награждены грамотой Департамента образования г. Москвы
 - 12 — награждены медалью «В память 850-летия Москвы»
 - 30 учителей имеют звание «Ветеран труда»
 - 2 учителя награждены Орденом Трудовой славы 3-ей степени
 - 2 педагога награждены Медалью «За верность долгу и отечеству»
 - 2 - Медаль «За заслуги в увековечении памяти погибших защитников Отечества»
 - 2 учителя имеют Общественную медаль «За верность профессии»
 - 4 педагога награждены медалью «За инновации и развитие»
- В течение 2021-2022 учебного года 26 % педагогов комплекса прошли аттестацию, 73% - обучились на курсах повышения квалификации.
 - В 2021-2022 учебном году в комплексе в школьных отделениях учились 2739 учеников, дошкольные отделения посещали 1177 воспитанников — всего 3916 человек.
 - На 2021-2022 учебный год из дошкольных отделений в школьные отделения перешло 76% воспитанников подготовительных групп. Всего набрано 442 первоклассника.
 - ГБОУ Школа №1354 «Вектор» получила Грант III степени в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2021/2022 учебного года.
 - В 2021-2022 учебном году в школе:
 - 1 победитель регионального уровня в Чемпионате движения профессионального мастерства Worldskills в компетенции «Фрезерные станки с ЧПУ»
 - 66 победителей и 23 призера в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»
 - 4 победителя, 6 призёров в олимпиаде «Не прервётся связь поколений»
 - 273 призёра и победителя муниципального тура ВсОШ
 - 9 призёров Всероссийской предметной олимпиады
 - 2 победителя и 5 призёров Московской олимпиады школьников
 - 1 победитель VIII Московского чемпионата «Абилимпикс»
 - Победа в конференции «Инженеры будущего» - 2 призёра,
 - в конференции «Исследователь» - 1 победитель, 7 призёров,
 - в конференции «Старт в медицину» - 3 победителя, 6 призёров.
 - Городской конкурс лучших педагогических практик реализации предпрофессионального образования (диплом 1 и 2 степени).
 - 2021-2022 уч. год – 36 (26%) выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (РФ); 30 (22%) выпускников - медалью «За особые успехи в обучении» (Москва);
 - По итогам 9 класса 16 выпускников получили Аттестат об основном общем образовании с отличием;
 - ГБОУ Школа №1354 является активным участником проектов «Медицинский класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе».

Деятельность школы регламентирована Уставом школы и Программой развития образования школы. Программа развития школы определила нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса. Главные цели программы - развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально-активной, творческой личности; введение предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования; информатизация образования; выявление и подготовка одарённых и талантливых детей и подростков. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Кадровое обеспечение учебной деятельности.

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нельзя не остановиться на педагогическом коллективе школы, который является главным его исполнителем. Школа может развиваться, если ее педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

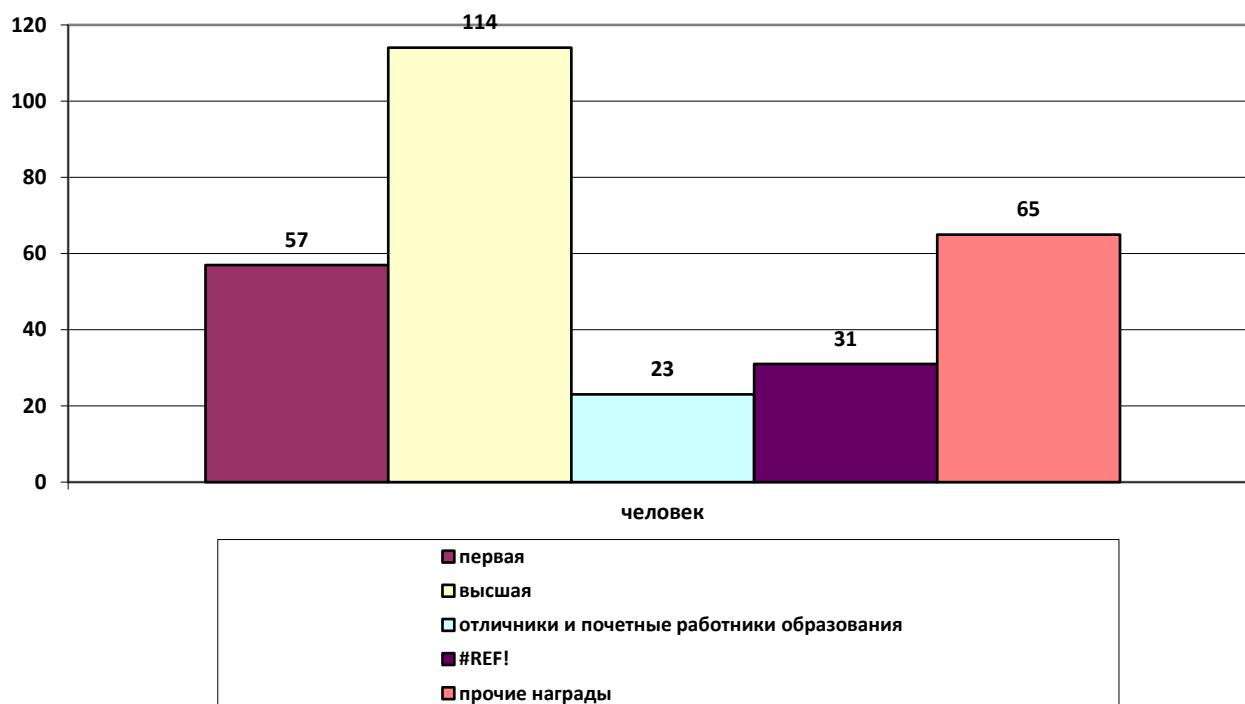
Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Всего педагогов - 271 человек.

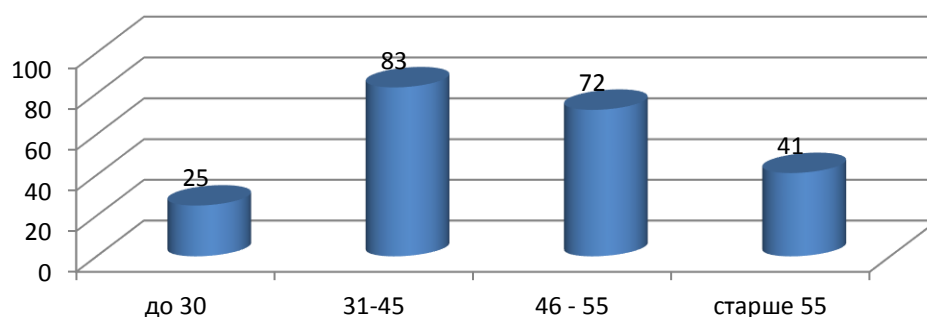
Образование педагогов



Квалификация и награды педагогов (количество человек):



В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок, практически все педагоги имеют высшее образование, при этом большинство имеют также высшую или I квалификационную категорию. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет сохранять преемственность в методах работы. Возрастной состав таков, что наибольшее количество учителей уже имеет определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеет возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.



Анализ динамики категорийного роста показывает повышение профессионального мастерства педагогического коллектива. Это результат системы работы с педагогическими кадрами на основе диагностики и прогнозирования.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью, пополняется молодыми кадрами. На сегодняшний день в школе работают 5 молодых специалистов.

Администрация школы проводит целенаправленную кадровую политику в соответствии с основными целями учреждения и задачами образовательного процесса. В школе созданы условия для творческого роста учителей, поддержания и развития культуры и традиций школы, накопления опыта, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, активность, так и инновационная деятельность.

Обновление содержания образования требует постоянного повышения квалификации учителей. Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе существует система непрерывного повышения квалификации. Сотрудники школы повышают квалификацию, пользуясь ресурсами города и ресурсами школы (внутренние КПК, мастер-классы, обмен опытом и пр.)

Учебная деятельность.

Приоритетные направления учебной деятельности.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие приоритетные направления образовательной программы.

Стремясь к созданию благоприятных условий для становления и развития отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, педагогический коллектив школы решает следующие учебные задачи:

- повышение качества образования;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Образовательная деятельность на всех ступенях осуществляется согласно утвержденному учебному плану. Концепция воспитания мотивированной к получению новых знаний личности была основана на выработке новых методических подходов к обучению. Анализ посещенных уроков и внеурочных мероприятий по предметам даёт основание полагать, что большинство учителей школы правильно понимают поставленную задачу и имеют богатый методико-психологический ресурс,

способствующий её осуществлению. Учителя школы активно используют в работе новые технологии.

Учащиеся имеют возможность продемонстрировать высокий потенциал обученности при прохождении итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГИА, при проведении независимого контроля знаний со стороны МЦКО, при участии в окружных и городских предметных олимпиадах и конкурсах.

Одной из важнейших комплексных характеристик анализа учебной деятельности школы является качество знаний.



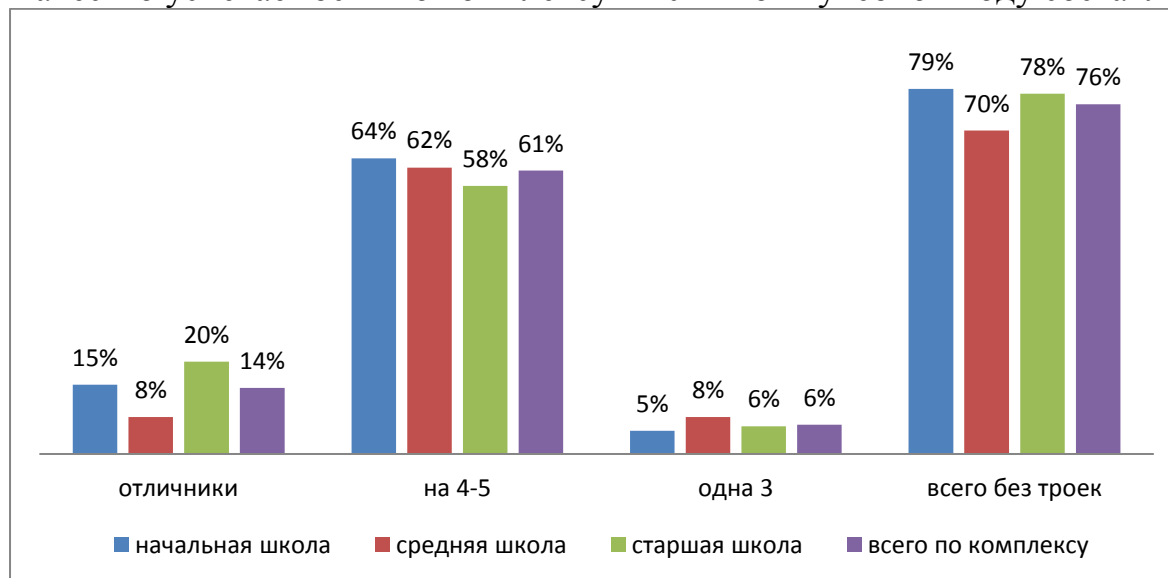
Успеваемость по школе составляет 100%,

Всего отличников по комплексу в 2021-2022 учебном году - 14%

На 4 и 5 окончили учебный год – 61,5%.

С одной тройкой окончили учебный год - 6%.

Качество успеваемости по комплексу в 2021-2022 учебном году составляет 75,5%.



Анализ учебной деятельности 2021-2022 года свидетельствует о достаточно высоком, стабильном практически во всех параллелях, качестве знаний по большинству учебных предметов и подтверждает правильность образовательной стратегии, избранной школой.

Результаты итоговой аттестации 11 классов в 2021-2022 учебном году.

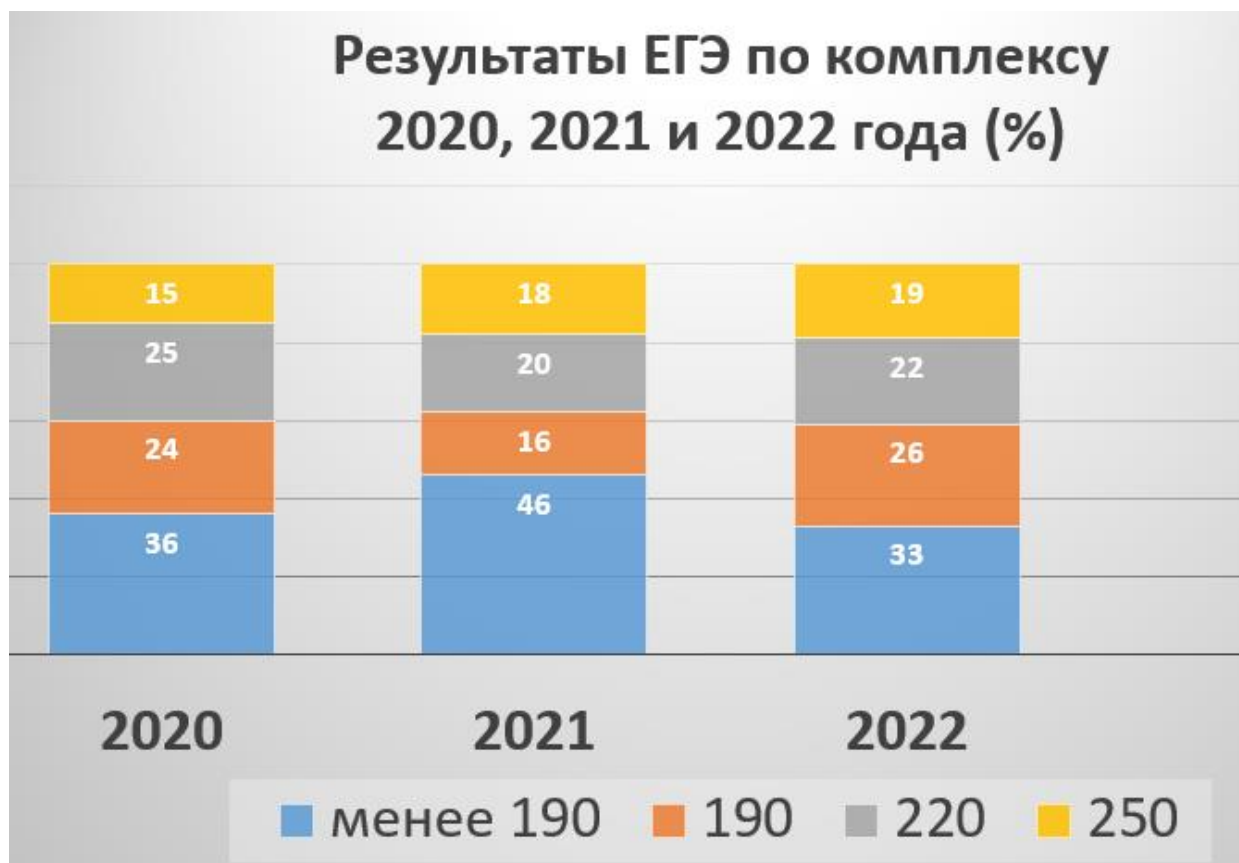
К итоговой аттестации были допущены все выпускники 11-ого класса, в количестве 137 обучающихся.

По результатам итогов года и экзаменов учащимися было получено:

- 36 (26%) - медалей «За особые успехи в учении» (РФ)
- 30 (22%) – медали «За особые успехи в обучении» (Москва)
- 100 баллов на ЕГЭ – 3 выпускника (литература)
- Количество учащихся, набравших по трём экзаменам 280 баллов и более - 2 (1%)
- Количество учащихся, набравших по трём экзаменам 250 баллов и более - 24 (17,5%)
- Количество учащихся набравших от 220 до 249 баллов - 30 (22%)
- Количество учащихся набравших от 190 до 219 баллов - 36 (26%)

Динамика результатов ЕГЭ за три года





Результаты итоговой аттестации 9 классов в 2021-2022 учебном году.

К итоговой аттестации в 9-х классах были допущены– 201 выпускник.

- **161 выпускник** (80%) набрал по двум предметам ОГЭ не менее 8 баллов
- **16 выпускников** (8%) получили Аттестат об основном общем образовании с отличием.



Результаты ОГЭ

Предмет	К-во уч-ся, выбравших предмет	Качество знаний % по ОУ
Русск.яз	201 (100 %)	69
Математика	201 (100 %)	61
Английский язык	54 (27 %)	80
Физика	45 (22 %)	60
Химия	36 (18 %)	81
Биология	38 (19 %)	82
Обществознание	93 (46%)	50
География	32 (16 %)	78
История	3 (1,5 %)	100
ИКТ	90 (45 %)	68
Литература	6 (3 %)	67

Выпускники 9-х классов на протяжении последних лет повысили результаты по таким предметам, как «Химия» и «Биология» что свидетельствует о системе работы преподавателей кафедры естественно-научных дисциплин по мотивации обучающихся на высокий результат.

Сравнительный анализ оценок, полученных учащимися на экзамене, свидетельствует о том, что в большинстве своём учащиеся подтвердили свои знания.

Участие во внешних предметных олимпиадах.

В 2021-2022 учебном году немного выросло количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах окружного и городского уровней. Общее количество призёров и победителей всероссийской олимпиады школьников составило 273 человека на муниципальном уровне и 9 человек на региональном этапе. В Московской олимпиаде 2 победителя и 5 призеров. В прошлом учебном году количество победителей и призёров окружных и городских олимпиад составляло 136 человек. В следующем учебном году следует продолжить работу по кафедрам по развитию и поддержке мотивированных и одарённых учащихся, обратив серьёзное внимание на освещение результатов олимпиад через стенды и сайт школы.

Признавая, что в целом школа имеет стабильные результаты образовательной деятельности в части обучения детей, стоит отметить и недостатки этой работы. А именно:

- Работу педагогического коллектива в части поддержки мотивированных и одаренных детей нельзя назвать системной.
- Не использованы многие ресурсы по индивидуализации учебного поля ребенка.
- Не по всем предметам создан единый комплекс 1 и 2 половины дня в части разумного содержания работы с детьми для полной реализации их образовательного поля

В этой связи в 2022-2023 учебном году следует:

- Продолжить работу над совершенствованием системы ВСОКО

- Более уверенно внедрять в практику работы систему обмена творческим опытом внутри школы, совершенствуя методическую работу кафедр
- Сохранить в практике работы школы всю существующую палитру форм учебной работы с детьми как хорошо себя зарекомендовавшую
- Проанализировать систему повышения квалификации педагогических кадров с точки зрения современных требований
- Создать оптимальные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения

Задачи нашей школы состоят в создании условий:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Модель выпускника

Модель выпускника школы – это идеальный образец выпускника, который должен сформироваться в результате работы педагогического коллектива.

В результате реализации новой Программы развития школы мы ожидаем получение следующей модели выпускника:

Выпускник школы - это личность, способная строить жизнь, достойную человека,

➤ *Осознающий:*

разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности). Собственную самооценку.

➤ *Умеющий:*

осуществлять выбор. Успешно жить и работать в реальной социальной среде и гармонизировать с этой средой.

➤ *Способный:*

планировать свою жизнь в соответствии с целями. Принимать решения.

➤ *Имеющий:*

жизненный опыт деятельности в группе, под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером, не только на родном, но и на иностранных языках.

Дошкольное образование.

Планирование работы всех дошкольных отделений строится с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная педагогическая задача всей работы – это создание условий для детского действия.

Мы ставим перед собой 3 вопроса: Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

Итак, первый вопрос – **Чему учить?** Значит учить не только читать и писать.

У нас существует 5 областей развития – это:

- ☐ социально-коммуникативное (учить общаться друг с другом, со взрослыми, умению дружить);
- ☐ познавательное;
- ☐ речевое (учить говорить, выражать свои мысли);
- ☐ художественно-эстетическое (учить рисовать, лепить, плясать, петь, играть на музыкальных инструментах и многому другому);
- ☐ физическое развитие (учить бегать, прыгать, плавать, кататься на самокате, ходить на лыжах и т.д.).

Ну и, конечно, главное и основное – учить играть, т.к. ведущий вид деятельности у ребёнка дошкольника – ИГРА.

Второй вопрос – **Ради чего учить?**

Ради понимания ценности образования. Нужно чтобы учение, познание стало для них необходимостью.

Третий вопрос – **Как учить?**

Ну, конечно, не за партой, а в игре. Бывает, что в игре ребёнок узнает больше, чем сидя за партой. Кстати, сейчас не употребляется слово «занятие». Теперь это «непосредственная образовательная деятельность». А продолжительность её в день в младшей группе – 30 минут, в средней – 40 минут, в старшей – 50, а в подготовительной – 90 минут. Всё остальное – это игра.

Во всех дошкольных отделениях сложилась определённая система взаимоотношений, свой мир. У каждого есть свой девиз. Дошкольное отделение «Теремок» выбрало слова Оскара Уайльда: «Лучший способ сделать детей хорошими, это сделать их счастливыми», «Изюминки» - «Играя, познаем и развиваемся» и у «Радуги» - «Красота души и тела. Оптимизм всегда и везде. Желание развиваться. Знание и умение. Горящие глаза. Смекалка. Фантазия и мечты.» Чтобы объединить в единое все три дошкольных отделения, у нас принято комплексно-тематическое планирование. Каждая неделя имеет свое название, и каждое дошкольное отделение решает, как эту неделю планировать и какие мероприятия проводить. А на выходе – это информация на сайте, картотека игр, фильмов, открыток, рассказов и т.д.. А ещё – открытые просмотры, досуги, праздники. Так же проходят мероприятия внутри комплекса.

Один раз в месяц – большое мероприятие, которое мы называем **общедошкольное**. Спортивные состязания – школа мяча, турнир по шашкам, веселые старты на воде и в зале и т.д.

Конкурсы – рисунков, поделок, снеговиков, уголков в группах

Экскурсии – например, в школу (в октябре проходит месячник преемственности детского сада и школы)

Созданы условия для физического развития. Во всех дошкольных отделениях есть спортивный зал, бассейн, тренажеры. Проходят занятия лыжной подготовки.

Художественно-эстетическое развитие (музыка). Во всех отделениях есть музыкальные залы. Обязательные праздники – Новый год, 8 марта, выпускной бал, осенний праздник, 23 февраля. Наши воспитанники выступают в мюзиклах, танцуют, играют на музыкальных инструментах и поют.

Художественно-эстетическое развитие (изо). Дети рисуют, лепят, клеят. Везде оформляются тематические выставки, посвященные временам года, праздникам. Лучшие работы выставляются на конкурсы районные, окружные, городские.

В результате проведенной работы, основные годовые задачи были выполнены. Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Реализуя задачи выше перечисленных программ, используя новые педагогические технологии, методики нового поколения, в 2017-2018 учебном году в детском саду были достигнуты результаты по уровню усвоения программных материалов детьми.

Подводя итоги деятельности за 2017-2018 учебный год, педагогический коллектив определяет целью развития на 2018-2019 учебный год: проектирование интерактивного образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, вебинары, трансляция опыта, работа в «Творческих группах», наставничество;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- создание в ДОО предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей социальную ситуацию развития ребенка;
- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
- внедрение здоровьесберегающих технологий «Пескотерапия», «Сказкотерапия» в ДОО.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание и ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- оформление портфолио воспитанников;

